

家庭教育課程

研習資訊回校分享

李嘉玲



為什麼要推家庭教育？



延伸效益：

- 1.透過學習單與課程引導從中察覺以輔導
- 2.透過孩子引導父母，開啟親職教育的契



新北市政府家庭教育中心

Family Education Center, New Taipei City Government

[回首頁](#) [網站導覽](#) [ENGLISH](#) [行動版](#)



[最新消息](#)

[關於我們](#)

[活動報導](#)

[家庭交流園地](#)

[出版品](#)

[相關法規](#)

[家庭教育資源網](#)



家庭教育
成果系統

進入

最新消息

民眾版

學校版



- 2016/12/07 公告105年度「幸福甜甜圈」親職團體帶領人培訓第二...[HOT!](#)
- 2016/11/02 11月20日黃璣寧「夫妻好關係 輕鬆當爸媽」免費講...[HOT!](#)
- 2016/10/05 105年度「幸福甜甜圈」親職團體辦理梯次一覽表(第...[HOT!](#)
- 2016/08/05 105年度「家有寶貝」新手父母婚姻教育暨幼兒親職教...[HOT!](#)
- 2016/08/24 105年度發現幸福的起點-原住民族家庭教育種子講師甄...[HOT!](#)

[MORE](#)

活動報導



[MORE](#)

影音
專區



- 廣播專訪
- 幸福家庭123
- Facebook訊息分享
- 家庭教育課程設計

新北市政府
性別主流化專區



性別平等委員會

新北市政府
New Taipei City Government

新北市政府 教育局
New Taipei City Education Bureau

教育部
家庭教育網

新北市5大主題架構表

五大主題	壓力因應與 溝通表達	家庭教育 資源管理	家庭倫理	代間教育	婚姻教育
一年級	我們都是一家人： 家庭成員	小小整理王： 個人物品管理	親愛的家人： 體會家人的關懷、 照顧與感恩行動。	阿公阿嬤 的故事	心目中的家： 感恩、家庭組成
二年級	家規家規有多少	家事！家事！ 誰家的事？	手足一家親	阿公阿嬤 的生活智慧	我的好朋友： 認識男女
三年級	家庭溝通模式 與技巧	時間管理與 作息安排	親親祖孫情	阿公阿嬤 的壓箱寶	你我家加佳： 尊重多元家庭
四年級	家庭壓力	消費與理財高手	家庭大觀園： 多元家庭、 國際家庭、 多元文化。	阿公阿嬤 的一天	家庭調色盤： 家庭成員角色
五年級	家庭吵翻天	健康加分： 1.健康生活 2.迎向健康	我的家真好： 單繼親、體諒包容 和關懷的實踐	阿公阿嬤 的養生法	男女交流道
六年級	自我想法的表達 與壓力因應	家庭管理： 家庭變化的 因應	社區大家庭	阿公阿嬤 「聚」樂部	朋友follow me： 人際



5-7年級家庭教育課程

5年級



愛家六部曲

- 建立對家庭的健康概念

6年級



愛家日記

- 從家庭發展自我認同

7年級



愛家的奇幻旅程

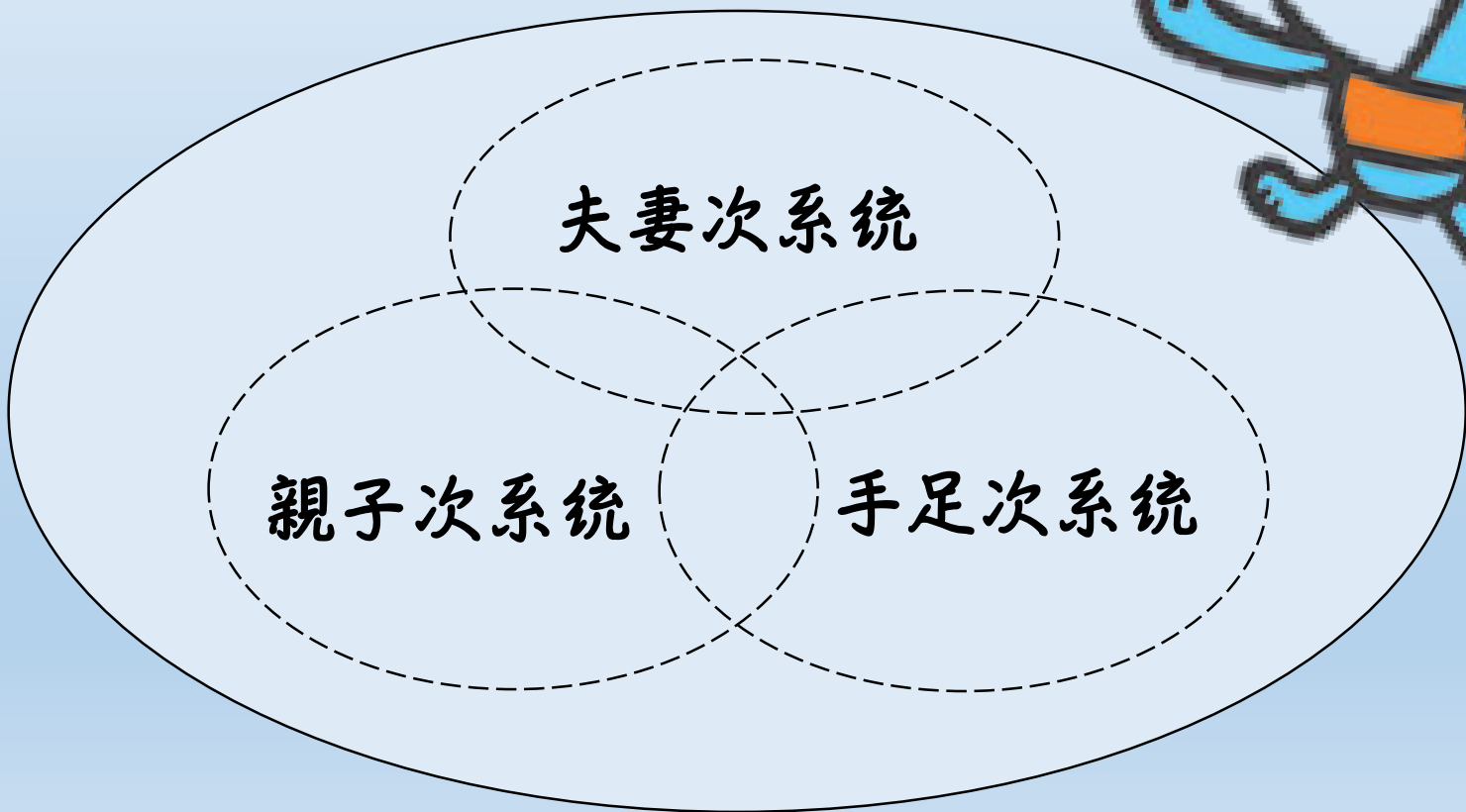
- 親情友情的雙贏關係



理論基礎-1

• 家庭系統理論

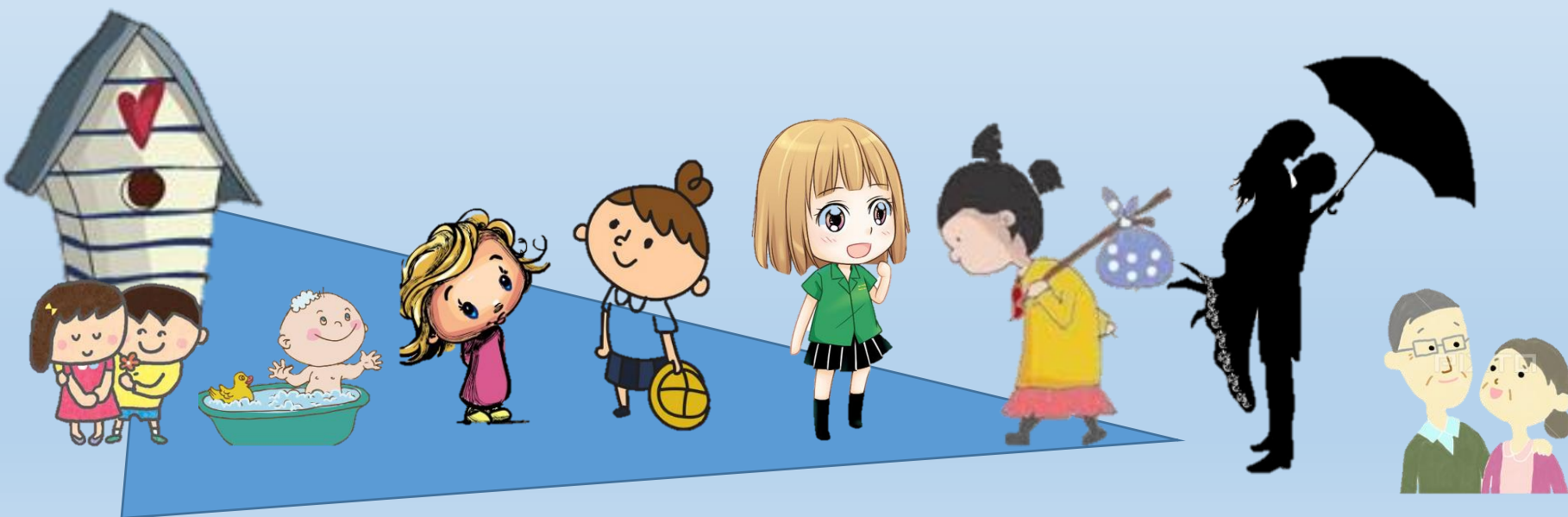
家庭次系統/封閉或開放/界線



理論基礎-2

• 家庭發展與個人發展理論

1. 生命是連續發展的概念
2. 每階段都有任務須完成
3. 家庭收縮期



理論基礎-3

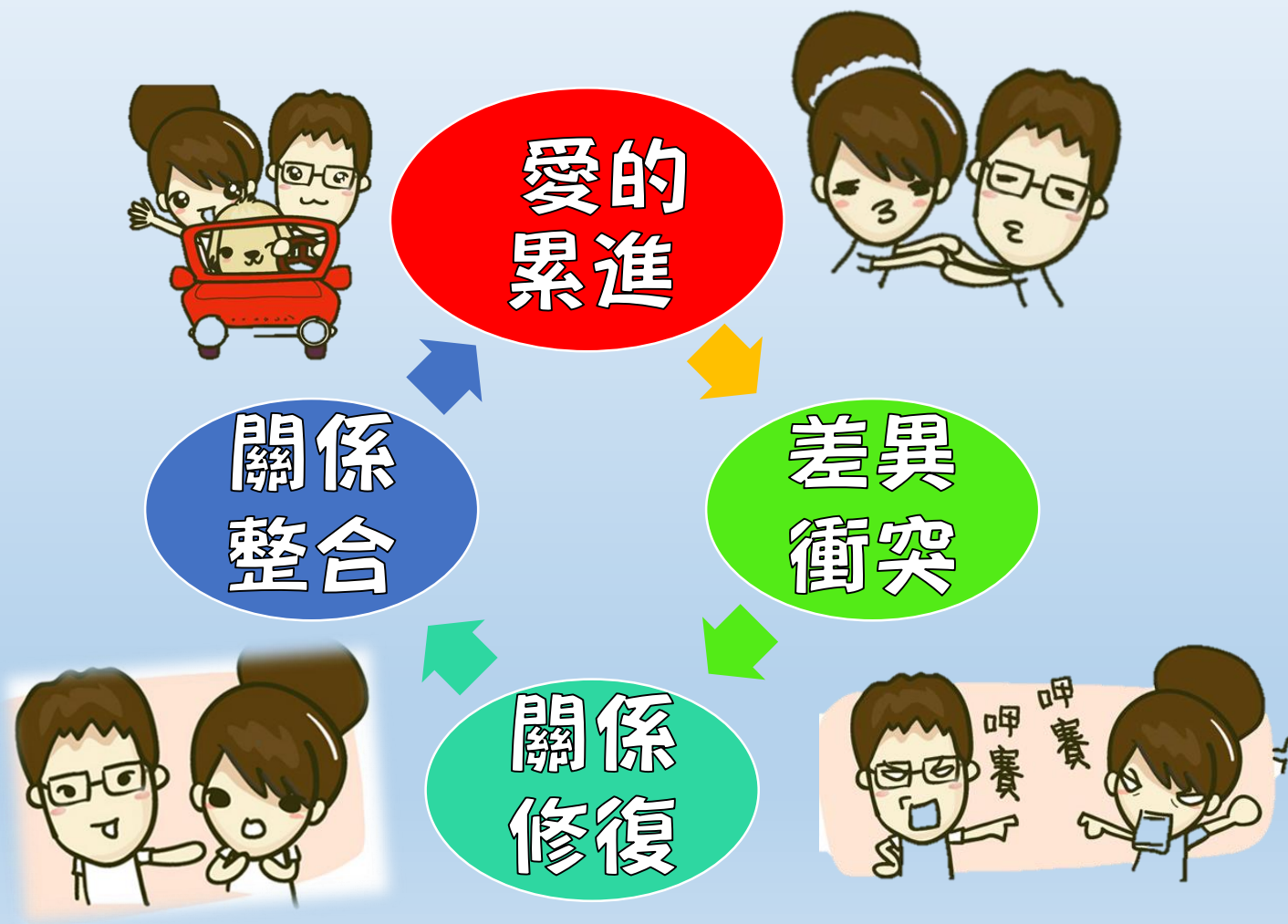
• 家庭角色理論



1. 自我是從整合家人、社會與自我期待而來。
2. 若無法整合會造成角色混亂。

理論基礎-4

• 親密關係的循環



課程使用方法

- 上課頻率:每周一堂課
- 可與聯絡簿、作文或日記結合
- 可融入現有課程



- 課前給家長一封信

- 1.課程大綱與內容，預告會討論到家庭議題
- 2.目的是幫助孩子學習與家人相處，培養愛家能力
- 3.需要家長共同協助完成每周作業

- 可收集學生每次的學習單，彙集成冊



教材使用小提醒

- 以家人一詞取代父母
- 聯想的題目老師們可以自行發揮，
但應設計各類型家庭都適用的問題，
也避免指明對象。
- 最容易吵架或是有衝突的事情，
可不追問細節，只講一般性的即可



教材使用小提醒

- 若家長不領情？

- 引導學生觀察家人的非語言反應

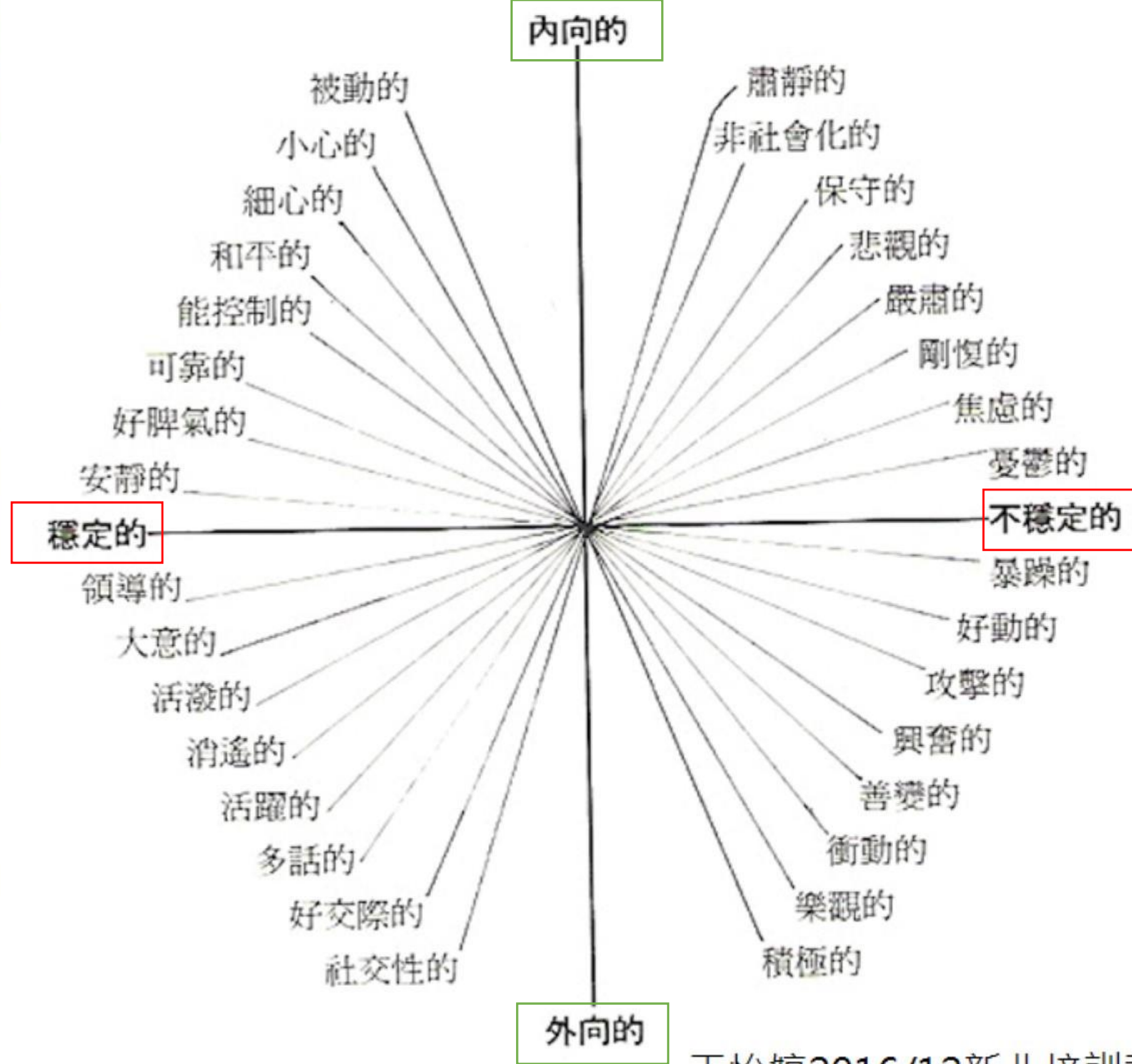
- 告訴學生家人也需要學習表達愛

- 若自己不在期待中被生出
或在疏忽的環境生長？

- 大人世界有許多的複雜與艱難，
以至於他們無力給愛，
但媽媽仍不放棄的把你生下來，
且在你身邊一定有個重要的人
一直照顧你到現在

- 可善用感覺詞彙表





王怡婷2016/12新北培訓資料

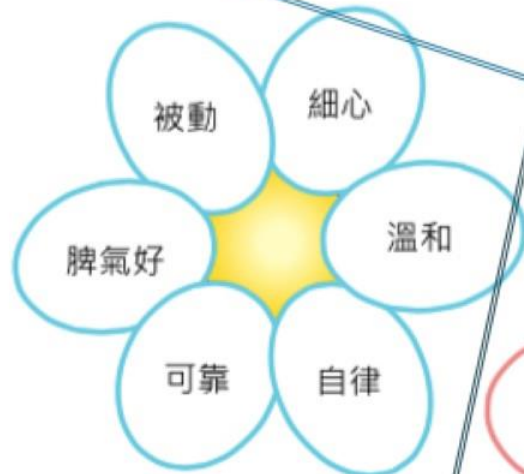
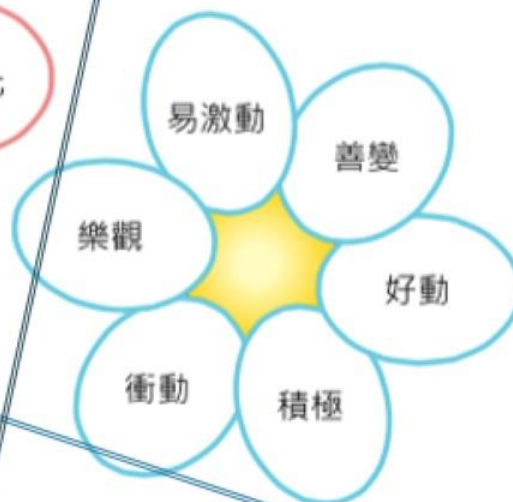
圖11-1 艾森克的向度與人格特質的關係

(摘自Eysenck & Eysenck, 1963)

不穩定

請用彩色筆
塗上顏色。

內向



外向

◇ Step2 請
個他們眼
質，並在花瓣旁簽名！

穩定

王怡婷2016/12新北培訓資料

結語

每個家的旅程都不同
每個人人生經歷都是獨特的
透過家庭教育
幫助學生了解自我 進而學習愛人
讓家成為學生的養分

