

新北市國小校訂課程亮點學校評選計畫

112 年 9 月 14 日新北教國字第 1121841275 號函修訂

壹、緣起

十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱新課綱)自108學年度起實施，新課綱將課程分為「部定課程」與「校訂課程」兩種：「部定課程」（又稱「領域學習課程」）由國家統一規劃，「校訂課程」（又稱「彈性學習課程」）由學校安排，包含跨領域統整性主題／專題／議題探究、社團活動與技藝、特殊需求領域以及其他類課程，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

本局植基於特色學校的優質發展基礎上，符應新課綱「學校本位課程發展」理念，並落實學生為主體的適性學習與培養學生核心素養，爰訂定本計畫。希冀新課綱校訂課程的實施，賦予學校課程更大的發展空間，學校依據學生特性、師資專長、社區環境、資源性質及教育趨勢等條件，研發並實施具有教育價值性、在地文化性、創意特殊性等校訂課程內涵，打造本市校訂課程卓越品牌，創造本市教育的亮點，讓學生有益、教師有能、家長有感及學校有光之理想目標。

貳、目標

- 一、落實市級課程評鑑，有效掌握各校課程發展品質。
- 二、獎勵優良校訂課程，肯定學校及教師的優質表現。
- 三、建立課發輔導機制，協助學校提升課程研發能量。
- 四、型塑校訂課程楷模，提供各校校訂課程學習案例。
- 五、打造課程卓越品牌，創造本市學校校訂課程亮點。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：新北市政府教育局
- 二、承辦學校：新北市三重區興穀國民小學

肆、實施對象：

- 一、本市所屬國小。
- 二、已獲得校訂課程亮點獎牌學校，請改申請新北市國小校訂課程亮點旗艦學校評選計畫。

伍、評選類別

一、統整性專題/主題/議題探究課程：

校訂課程以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。校訂課程設計得結合新課綱總綱所明定之性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

二、社團活動與技藝課程：

可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。

三、其他類課程：

包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。

陸、實施方式

一、審閱及評定「校訂課程計畫」

(一)初審：

由本市教育局委託「課程計畫備查工作小組」，全面檢視各校校訂課程架構及內容，審閱結果分為「優良」、「通過」及「修正後通過」。

(二)實地訪查(複審)：校訂課程評定為「優良」的學校，自由申請

(申請表見附件一)。

1. 訪查年級：先就評選為「優良」之課程計畫，自行擇訂一個年級。
2. 訪查內容：再依「素養教學設計與實施」、「跨領域/協同教學設計與實施」、「素養導向之評量」、「教師共備與公開課」、「自主學習的引導策略」自選一個向度(向度見附件二)。
- *註：例如一年級校訂和二年級校訂都被評訂為「優良」，只要選一個年級就好，再擇訂一個訪查向度，如「一年級，素養導向之多元評量」。
3. 訪查流程：擇訂年級和向度後提出申請，由本局於學期中安排「校訂課程評選小組」至學校訪查課程實施情形，檢視是否符合課綱規範及所有班級皆落實課程計畫。
4. 提出申請之年級與向度，不得與前一學期重複。
5. 訪查人員由專家學者、本局培訓之種子人員所組成。

二、表揚與獎勵「校訂課程亮點學校」

(一)經複審確認學校校訂課程「具亮點」者，採兩階段辦理：

第一階段：自行申請到校訪查(一個年級的一個向度)，核撥教材費5,000元。

第二階段：經「校訂課程評選小組」到校訪查後，於期末成果展進行分享報告，經評定為課程實踐優良者，由教育局頒發「校訂課程亮點學校-單一向度」獎狀，再頒發教材費給該年級授課教師(申請到校訪查該學年6班以下者補助4,000元，7-12班者補助8,000元，13班以上者補助12,000元)，另學校有功人員予以敘獎。

(二)三年內累積4學期獲頒「校訂課程亮點學校-單一向度」獎狀者，且涵蓋四個不同向度(其中「自主學習的引導策略」為必要面向)，頒發「校訂課程亮點學校」獎牌，並頒發獎金5萬元，另學校有功人員予以敘獎。

(三)獎金為經常門，用途以校訂課程實施相關規劃為限，如研習、教學、參訪等。

柒、審核內容與標準

課程計畫撰寫及課程實施與報告之審核，應以符合108課綱精神，並能提供學生優質學習經驗為主要考量，其內容如下，審核標準則依附件二各項度指標與內涵辦理之：

- 一、課程理念正確，能紮根教育本質並反映現代教育思潮。
- 二、課程目標明確，能培養學生之學習與生活相關的素養。
- 三、課程內容適切，能提供全校學生豐富優質的學習經驗。
- 四、課程實施務實，能善用學校專業人力及社區在地資源。
- 五、課程效益顯著，能展現學校特色並建立學校亮點品牌。
- 六、課程發展共享，能匯聚親師共識並厚增永續發展能量。

捌、敘獎

一、本計畫經第二階段評選為校訂課程亮點學校之得獎學校相關人員，校長依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」第7條第2項第3款第6目核予嘉獎2次；教師敘獎參照「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第4項第2款規定核予主要執行人員(主要課程規劃及執行者)記功1次、協辦人員(餘同學年教學)依報准名單及功績程度嘉獎1次至2次。

二、承辦學校相關人員，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」第7條第2項第3款第6目核予嘉獎2次及「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第16項第1款規定核予主辦人員記功1次、協辦2人嘉獎2次，餘有功人員依報准名單嘉獎1次。

三、擔任初審、複審以及到校訪查委員之校長，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」第7條第2項第3款第6目核予嘉獎2次。

玖、本計畫奉准後實施，修正時亦同。

辦理流程

1.撰寫：學校依公文規範日期撰寫及提交校訂課程計畫



2.初審：由「課程畫備查工作小組」，檢視各校校訂課程架構及內容，審閱結果分為「優良」、「通過」及「修正後通過」



具亮點



學校自行申請到學校訪查課程實施情形，申請後核發5000元教材費。



訪查後且期末繳交課程實施成果報告，經評定為課程實踐優良者，由教育局頒發「校訂課程亮點學校-單一向度」獎狀及教材費(依學校規模)。



連續4學期獲頒「校訂課程亮點學校-單一向度」獎狀者，且為不同向度者，頒發校訂課程亮點學校獎牌，並頒發獎金5萬元。

校訂課程亮點學校到校訪查申請表

學校名稱	
學校聯絡人/職稱	
學校聯絡人電話	
欲申請之年級 (請就校訂課程計畫評定為「優良」之年級，擇一申請)	☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六
欲申請之向度	☐ 「素養教學設計與實施」 ☐ 「跨領域/協同教學設計與實施」 ☐ 「素養導向之評量」 ☐ 「教師團隊參與」 ☐ 「自主學習的引導策略」 (擇一，且不與上次申請之向度重複)
欲申請之課程計畫名稱	
申請年級之班級數	
欲申請之課程計畫，該課程授課教師數	

附件二

校訂課程亮點複審面向與規準

面向：素養教學設計與實施

指標	內涵	檢核重點	呈現方式			呈現階段	
			文件	觀課	簡報	訪視階段	成果階段
1. 教學設計與實施能提供學生情境脈絡化的學習	具有情境脈絡化的教學設計。	至少提供 1 例具有情境脈絡化的教學設計。	V 教案		V	V	V
	課堂實施能與學生的生活經驗結合。	課堂中能呈現與生活經驗連結的案例。		V	V	V	V
2. 教學設計與實施能引導學生深化的學習	引導知識、技能與態度之統整性學習。	至少提供 1 例知識、技能與態度之統整性學習的教學設計。	V 教案		V	V	V
	規劃思辨、對話、探究的歷程及方法。	課堂中能呈現思辨、對話、探究的學習。		V	V	V	V
	因應個別差異，提供適性化教學。	課堂中能根據學生個別差異安排教學活動。		V	V	V	V
3. 教學設計與實施有助於學生實踐力行的表現	提供應用與實踐所學的機會。	至少提供 1 例應用與實踐所學的教學設計。	V 教案		V	V	V
	提供體驗、操作或實作的機會。	課堂中能呈現體驗、操作或實作的歷程。		V	V	V	V

說明：本面向希望能呈現素養教學設計與實施在校訂課程實踐過程中的亮點。重點在於教師的教學設計及教學歷程能符合素養導向教學原則，包含情境脈絡化的學習、整合知識技能與態度、規劃思辨對話探究的歷程、有助於學生生活中實踐力行。

校訂課程亮點複審面向與規準

面向：跨領域/協同教學設計與實施

指標	內涵	檢核重點	呈現方式			呈現階段	
			文件	觀課	簡報	訪視階段	成果階段
1. 學校能展現跨領域/協同教學設計的跨域適切度	行政能支持跨域協同的實踐	行政能提供跨域協同的具體措施(如課表編排、場地安排、經費申請、教學資源的提供等等)	✓		✓	✓	✓
	教學計畫能呈現跨域連結性	能提供至少一例活動歷程或教學示例，呈現跨域的連結性	✓ 教案	✓	✓	✓	✓
2. 教師團隊能展現跨域緊密度	團隊運作能發揮各領域教師專長	團隊教師能具焦學生學習，進行共備、教學、評量與專業回饋，並提供重要歷程紀錄	✓		✓		
	團隊成員能整合授課	團隊教師 100%有授課之實	✓		✓		
3. 跨領域/協同教學設計與實施能符合課綱精神	教學設計與實施能彰顯學校特色	能說明因校、因地、因生制宜的教學設計與實施	✓		✓		✓
	教學設計與實施符合實踐、自主學習的課綱精神	能提供至少一例活動歷程或教學示例，說明如何引導學生思辨、實踐、自主學習	✓ 教案	✓	✓	✓	✓
	教學設計與實施能呈現跨域統整	能提供至少一例活動歷程或教學示例，說明如何以跨域共通概念引導學生學習	✓ 教案	✓	✓	✓	✓

說明：本面向希望能呈現學校跨領域/協同教學設計與實施在校訂課程實踐過程中的亮點。重點在於教師的教學設計及教學歷程能符合跨領域協同教學原則，包含教學設計之跨域適切度、教學團隊跨域緊密度、並能以彰顯學校特色、引導學生思辨實踐及自主學習、以跨域共通概念引導學生學習之新課綱精神、引導學生於生活中實踐力行。

校訂課程亮點複審面向與規準

面向：素養導向之評量

指標	內涵	檢核重點	呈現方式			呈現階段	
			文件	觀課	簡報	訪視階段	成果階段
1. 學生學習評量內容完善	教師設計的評量內容具有情境化脈絡化	能呈現情境化脈絡化的評量內容	V 評量表單	V	V	V	
	教師設計的評量內容能對應校訂課程的目標	能說明對應項目的內涵			V	V	
	教師能應用評量結果進行教學上的調整	具體說明老師調整內容	V		V	V	
2. 學生學習評量方式適切	採實作評量、檔案評量等多元評量形式，並具特色	說明多元評量的方式及特色的評量		V	V	V	V
	能兼顧形成性及總結性	提出兼顧形成性及總結性的評量案例	V		V	V	V
3. 能善用學生學習評量結果	能依據評量結果進行學習輔導	說明依據評量結果進行學習輔導之情形	V 輔導紀錄		V		V
	能依據評量結果進行學習診斷並提供因應策略	需說明診斷方式及因應策略	V 策略說明		V		V

※送件需檢附參考用之評量表單

校訂課程亮點複審面向與規準

面向：教師團隊參與

指標	內涵	檢核重點	呈現方式			呈現階段	
			文件	觀課	簡報	訪視階段	成果階段
1. 教師團隊普遍參與校訂課程發展與實踐歷程	教師參與校訂課程設計階段的討論	70% 教師參與			V	V	V
	教師參與校訂課程共備	90% 教師參與			V	V	V
	教師參與校訂課程公開授課(說觀議課歷程)	90% 教師參與			V	V	V
2. 教師團隊具備校訂課程發展與實踐的專業素養	教師參與新北市辦理之新課綱教師增能研習	70% 教師取得完整的研習時數			V	V	
	教師共備會議能掌握新課綱精神	能呈現或說明所具備的新課綱精神	V 紀錄		V	V	V
	以有效的課堂教學研究模式進行公開授課	能說明使用之課堂研究模式	V 紀錄	V	V	V	V
3. 教師團隊能擴散校訂課程發展與實踐的經驗	教師能夠分享校訂課程的發展與實踐經驗	至少一場校外內經驗分享	V 檔案		V	V	V
	教師能夠擔任校外公開課授課者	至少一場區級公開課			V	V	V

說明：本面向希望能呈現教師團隊在校訂課程實踐過程中的亮點。重點在於教師團隊的運作歷程，校訂課程實踐的績效可視為教師團隊運作的一部分。在敘述時可參考學習共同體、共備、課堂教學研究、教師專業學習社群或其他教師專業發展的型態。本面向所指教師團隊，以該學年任教校訂課程之教師為主，可依需要加入其他教師。

校訂課程亮點複審面向與規準

面向：自主學習的引導策略

指標	內涵	檢核重點	呈現方式			呈現階段	
			文件	觀課	簡報	訪視階段	成果階段
1. 教師能夠引導學生自主學習	具有引發學生自主學習的教學歷程	至少提供一例引發學生自主學習的教學設計	V 教案	V	V	V	V
	具有引發學生自主學習的教學策略	課堂中呈現引發學生自主學習的教學策略		V	V	V	V
2. 呈現學生自主學習歷程	學生思考、探究或解決問題的歷程	課堂中能呈現學生思考、探究或解決問題的歷程		V	V	V	V
	學生的自主學習歷程	至少提供一例學生的自主學習歷程檔案	V 學習檔案		V	V	V
3. 學生能在生活與實作中主動學習	營造促成學生自主學習的情境	提供學校或班級促進學生自主學習的制度、作法或機制			V	V	V
	提供學生自主學習成果分享的機會	至少提供一例學生自主學習成果分享的活動			V	V	V