

## 115 學年度新北市偏鄉群組學校整合計畫

|              |                                    |
|--------------|------------------------------------|
| 學校名稱<br>(全銜) | 新北市金山區金山國民小學                       |
| 計畫名稱         | 自行車濕地樂逍遙                           |
| 計畫期程         | 民國 115 年 8 月 1 日至民國 116 年 7 月 31 日 |

### 一、教育理念及計畫特色

#### (一) 教育理念：

1. 區域資源整合共好：促進學校和家庭與社區的水平聯繫，及國中小學習階段的垂直銜接，在同一教育優先區，藉由本計畫經費挹注，結合財政、資源和人力的整合與資源共享，提升群組學校學習成效。
2. 培養學生自主行動：透過本計畫，開設特色課程，引導學生擁有學習與創造的熱情。學習跟自己不一樣的人溝通合作，創造更多可能。
3. 驅動區域校際交流：分享金山國小之特色課程與教育資源，轉化為優勢學習與教學課程，並透過校際交流，提升教師創新教育理念之開創與實踐。

#### (二) 計畫特色：

1. 共同生活圈，校際交流整合容易，且各校發展一校一特色校本課程，多具有地方人文特色，能共同形塑整體課程發展與向上(國高中)銜接。
2. 各校獨具之特色課程，透過區域整合，可相互分享與延續。透過社區在地文化與生活體察的教學活動，鼓勵師生進行戶外探索教育，並樂於參與關心社區事務，促使社會往前進步。
3. 發展金山地區濕地及原生植物特色課程，認識在地並關心學校與社區週遭環境生物多樣性等議題，增進師生認識濕地、原生植物知能，深化學生學習經驗。

### 二、偏鄉群組學校整合計畫規劃

#### (一) 多元體驗課程：

金山國小開設學校特色濕地遊學課程，邀請區域友校師生參與體驗課程，提升提升學生對在地環境的認識及瞭解。預計於課間開設以下課程。日程另附。

1. 濕地樂逍遙：騎自行車或步行至金山清水濕地，針對海洋及濕地生態及人文進行講解，提升學生對在地環境的認識及瞭解，讓夥伴學校學生親臨探索濕地之生態廊道及週遭人文環境，進而愛護社區環境並親近及參與社區環境保育。

### 三、實施期程及步驟

#### (一) 實施期程：

| 工作項目        | 工作內容                                     | 完成日期                                            | 主辦單位 | 承辦/合作單位                                              | 備註 |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|----|
| 校際交流教育活動及課程 | ①7校學生自行車濕地逍遙遊體驗課程<br><br>②教師自行車濕地逍遙遊校際研習 | ①116年5/14、5/21、5/28、6/4、6/11<br><br>②115年10月07日 | 金山國小 | 金山國小<br>金山高中<br>金美國小<br>中角國小<br>三和國小<br>大鵬國小<br>乾華國小 |    |

#### (二) 課程實踐內容：

1. 透過濕地及認識原生植物主題探索學習活動，讓學生認識濕地及原生植物的生態廊道風貌。
2. 經由濕地遊學及認識原生植物深度探索活動，讓學生了解社區環境資源，提昇學童「向大地學知識，與萬物交朋友」的情操與落實環保行動於生活中。
3. 推動濕地教育遊學及認識原生植物課程，提昇濕地教育的實施成效。